

Деятельность инновационно-методической сети «Soft- Self- -Skills»

Проектный замысел

«Создание модели личностного и профессионального самоопределение обучающихся 8-9 классов»

1. Общие сведения	
1.1.Образовательная организация (<i>полное наименование организации в соответствии с Уставом</i>)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»
1.2.Городской/муниципальный округ, муниципальный район	Чайковский городской округ
1.3.Фамилия, имя, отчество руководителя административно-педагогической команды	Чепкасова Виктория Алексеевна
1.4.Должность руководителя административно-педагогической команды	Учитель химии, заместитель директора по МР
2. Контакты руководителя административно-педагогической команды	
2.1.Рабочий телефон	8(34-241)-2-57-29
2.2.Мобильный телефон	89824630648
2.3.E-mail	ChepkasovaVA@yandex.ru
3. Информация о составе административно-педагогической команды (количество участников на усмотрение руководителя административно-педагогической команды)	
3.1.ФИО (полностью), должность, контакты участника	Мясникова Татьяна Владимировна Учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР 89223263107 tmyasnikova@list.ru
3.2.ФИО (полностью), должность, контакты участника	Успенская Елена Алексеевна Педагог-психолог leopanf@yandex.ru 89226451890
3.3.ФИО (полностью), должность, контакты участника	Вяткина Елена Витальевна vyatkina-elena2009@yandex.ru 89223170772
3.4.ФИО (полностью), должность, контакты участника	Нехлюдова Ольга Викторовна Учитель русского языка и литературы nexlydova@mail.ru 89223175723

3.5.ФИО (полностью), должность, контакты участника	Василискина Дарья Александровна Педагог-организатор dashulya.oshhepkova@mail.ru 89048439642
3.6.ФИО (полностью), должность, контакты участника	Токарева Ольга Валентиновна Учитель математики tokarevss66@mail.ru 89226476630
3.7.ФИО (полностью), должность, контакты участника	Букина Татьяна Витальевна Учитель английского языка tatbookina@mail.ru 89223001686
3.8.ФИО (полностью), должность, контакты участника	Бутер Наталья Константиновна Учитель русского языка и литературы natasha-buter@mail.ru 89226907604
3.9.ФИО (полностью), должность, контакты участника	Кайзер Ольга Валерьевна Учитель английского языка olga.kaizer@yandex.ru 89024463044
3.10.ФИО (полностью), должность, контакты участника	Узерина Кристина Андреевна Учитель информатики redcry@bk.ru 89223030509
3.11.ФИО (полностью), должность, контакты участника	Кузвачева Ирина Леонидовна Учитель математики irina310771@mail.ru 89223077113
3.12.ФИО (полностью), должность, контакты участника	Святковская Людмила Георгиевна Заместитель директора по ВР slg210@mail.ru 89222468060

Проблемная ситуация: тематика выбора профессии является одной из самых актуальных на сегодняшний день, и школа может является тем самым пространством, где обучающийся имеет возможность самоопределиться. Формирование личностного и профессионального самоопределения должно начинаться с 8-9 классов, чтобы в старшие классы обучающиеся пришли ориентированные на тот или иной профиль обучения, но не редко происходит такая ситуация, что подростки теряются, или не определились в своем направлении, или со временем понимают, что «это не моё».

Проблемный анализ ситуации (1-1.5 стр.): Важнейшая задача школы – это формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься наши

повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что реальная и привлекательная профессиональная перспектива уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо уже принимать в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки не всегда учитывают свои личностные и профессиональные интересы, склонности и способности, выбирая профиль обучения. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и всё общество.

В МБОУ СОШ №7 (далее Школа) имеются разработки по личностному самоопределению старших подростков, в рамках прошлых лет центра инновационного опыта: Основная задача была в том, чтобы создать логически выстроенную и теоретически обоснованную модель личностного самоопределения старшего подростка, в реализации которой активное участие принимали учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, тьютор. Модель строится на принципах научной обоснованности, преемственности и индивидуализации, а также системно-деятельностном подходе – основы ФГОС ООО. К реализации активно привлекались социальные партнеры – представители родительской общественности, а также предприятия и организации района. Реализация модели, разработанной в проекте, воплощенная в жизнь с учетом особенностей разных образовательных организаций, характеризуется как мобильная, ресурсная для разных школ. Модель самоопределения включает образовательные события, технологические карты классных часов, методические рекомендации по организации работы в новых форматах, ресурсные карты, наборы диагностических методик и представляют интерес для административно-педагогических команд всех школ, осуществляющих переход на ФГОС ООО. Циклограмма позволяет увидеть не просто набор мероприятий, а их логику, а также их оптимальное планирование в течение учебного года. При планировании учитывалась нагрузка обучаемых, связанная с итоговой аттестацией, каникулярным временем, а также традиционные формы и сроки взаимодействия с учреждениями СПО.

Однако, систематическая, традиционная деятельность в данном направлении отсутствует; нет единой модели, которая была бы объединяла в себе как личностное самоопределение обучающихся, так и профессиональное, что позволило бы осуществлять легкий, безболезненный переход от основного звена к старшему.

Проблема: необходимость создать образовательное пространство *личностного и профессионального самоопределения* обучающихся 8-9 классов. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача

общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению.

Описание основных подходов по решению данной проблемы, существующих в науке и практике (1-1.5 стр.):

Не смотря на выраженный интерес ученых относительно проблемы профессионального самоопределения и наличие множества исследований по данной теме, профориентационная работа в современных условиях не в полной мере способствует формированию у учащихся сознательного профессионального самоопределения в соответствии с особенностями личности каждого подростка и востребованностью на рынке труда.

В качестве основных подходов к практике личностного и профессионального самоопределения, наиболее распространенных в настоящее время в России, автором выделены проектный подход, исследовательская деятельность, реализующиеся как в рамках крупных образовательных проектов, созданных при сотрудничестве госкорпораций и образовательных учреждений, так и в рамках отдельных образовательных учреждений. Кроме того, среди практик представлен подход, направленный на развитие определенных навыков, таких как навык осознанного выбора, рефлексии, целеполагания, а также погружения в разные профессиональные направления посредством посещения экскурсий и профориентационных лагерей.

Школа, зачастую, уделяет большее внимание подготовке к экзаменам. Вследствие этого, многие подростки выпускаются из школы со смутными представлениями о профессиях вообще и о том, чем они могли бы заниматься. Не решив проблему выбора профессии, или сделав этот выбор только лишь под влиянием внешних факторов, многие юноши и девушки в будущем разочаровываются в выбранной профессии. Обычно это происходит уже после получения среднего профессионального или высшего образования. В итоге из ССУЗов и ВУЗов выпускаются специалисты, которые не идут работать по профессии, вследствие чего некоторые профессии испытывают дефицит дипломированных специалистов. Таким образом, неудачный выбор профессии может обернуться глобальной проблемой для отдельного человека и для общества в целом. Проблеме профессионального самоопределения по- 4 посвящено множество фундаментальных работ, таких как работы Н.С.Пряжникова, Е.А.Климова, Э.Ф.Зеера, Е.М.Борисовой, С.Н.Чистяковой и др. Не только психологи, но и педагоги занимаются исследованиями в этой области. Личностное самоопределение в старшем школьном возрасте рассматривалось в работах Л.И.Божович, М.Р.Гинзбурга, К.А.Абульхановой-Славской и других. Еще одной важной проблемой

является проблема самоопределения девятиклассников. В современных условиях многие девятиклассники выпускаются из школы из-за того, что не могут осилить программу 10-11 классов или из-за страха перед сдачей ЕГЭ. Насколько разумными являются требования к профессиональному самоопределению учащихся 9 классов? Готовы ли они к выбору своего дальнейшего пути? По мнению Э.Ф. Зеера самоопределение выпускников 9 классов происходит уже во время учебы в ССУЗах.

Проектный замысел, включающий в себя основную идею преодоления проблемы или средство решения проблемы, время реализации, категории и количество участников, методы/приемы реализации:

Основная идея: создать образовательное пространство личностного и профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов, используя уже имеющийся опыт...

Время реализации 2 года (8-9 классы) 2021-2023 гг.

Категория участников: обучающие 8-9 классов, классные руководители, педагог-психолог.

Методы/приемы реализации: образовательные события, образовательные практики, классные часы, диагностические методики, профессиональные пробы...

Краткий план реализации проектного замысла (1 стр.):

Основной ожидаемый продукт реализации проекта:

Создана модель личностного и профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов.